

Tema 3. Políticas de igualdad de género en el sistema educativo

Módulo 3. Análisis sectorial y perspectiva de género en la Unión Europea

With the support of the ERASMUS+ programme of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



G-NET

Equality training network

EU contributions to gender
mainstreaming and citizenship

'The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein'.



Esta obra está sujeta a una licencia de Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual 4.0 Internacional de Creative Commons: en cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia será necesario reconocer la autoría, no hacer uso comercial y difundir bajo la misma licencia CC que esta obra original.

La licencia completa puede consultarse en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

©De la edición:	Equality Training Network: EU Contributions to gender mainstreaming and citizenship (G-NET), 2016
©De los textos y actividades:	Equality Training Network: EU Contributions to gender mainstreaming and citizenship (G-NET), 2016
Elaboración:	<p>Adrià Calvet: Módulo 1, temas 1, 2 y 3.</p> <p>Martha Zapata: Módulo 2, temas 1 y 2; Módulo 3, temas 2, 3 4 y 8.</p> <p>Teresa Orozco Martínez: Módulo 2, tema 1; Módulo 3, tema 3.</p> <p>Rocío Ramírez Rodríguez: Módulo 2, temas 2 y 4; Módulo 3, tema 2.</p> <p>Anahí Napal Gutiérrez: Módulo 2, tema 3; Módulo 3, tema 2.</p> <p>Paloma Pontón: Módulo 2, tema 5; Módulo 3, tema 1.</p> <p>Núria Serret: Módulo 2, tema 5.</p> <p>Víctor Merino: Módulo 3, tema 5.</p> <p>Neus Oliveras: Módulo 3, tema 6.</p> <p>Ana Giménez y Cristina Villó: Módulo 3, tema 7.</p> <p>Alrik Schubotz; Módulo 3, tema 8.</p> <p>Sabrina G. Benedetto, María Julieta Cortés y Patricia Rojo: Módulo 4, tema 1.</p> <p>Ximena Araneda Fornachiari y Ana Rosa Ruiz Fernández: Módulo 4, tema 2.</p> <p>Mariela Zelada Ochoa, Maricruz Alvarez Mury y Jacqueline García de De León: Módulo 4, tema 3.</p> <p>Mónica Baeza Leiva, Scarlett Lagos Fuentes y Alberto Olivares: Módulo 4, tema 4.</p>
Coordinación:	Equipo del proyecto G-NET de la Universitat Rovira i Virgili: Inma Pastor, Laura Román, Ana Giménez, Víctor Merino, Teresa Torres, Francesc Valls y Neus Oliveras.
Supervisión:	Virginia Maquieira y Pilar Folguera.

Políticas de igualdad de género en el sistema educativo

Marco estratégico de educación y formación EU 2020

- Participación de los adultos en el aprendizaje permanente
- Personas que obtienen un bajo rendimiento en aptitudes básicas
- Rendimiento en materia de enseñanza superior
- Abandonos prematuros de la educación y la formación
- Educación en la primera infancia



Políticas de igualdad de género en el sistema educativo

Metas para el 2020 en educación y formación

		Actualmente	Meta
Matas principales	1. Abandono temprano de la educación y la formación. El porcentaje de población entre los 18-24 años que han atendido niveles de educación CIDE 0,1,2 o 3c y no reciben educación o formación formal o informal en las últimas cuatro semanas antes de la encuesta.	12,00%	Abajo 10%
	2. Participación en la educación terciaria. Porcentaje de la población entre 30-34 años que han completado satisfactoriamente CIDE 5 o 6.	36,90%	Por lo menos 40%
Otras metas	3. Educación y cuidado infantil temprano. Porcentaje de la población con 4 años hasta la edad en la que deben empezar la educación primaria que participa en educación temprana.	93,30%	95%
	4. Bajo rendimiento en lectura, matemáticas, y ciencias.	Lectura: 19,6% Matemáticas: 22,2% Ciencias: 17,7%	15%
	5. Tasa de empleo de personas recién graduadas. Porcentaje de las personas entre 20-34 años que completaron educación secundaria superior o terciaria de uno a tres años antes del año de referencia de la encuesta y no están participando en educación o formación.	75,50%	82%
	6. Participación de adultos en aprendizaje permanente. Porcentaje de la población entre 25-64 años que declara haber recibido educación o formación formal o informal en las últimas cuatro semanas antes de la encuesta.	10,50%	15%

Políticas de igualdad de género en el sistema educativo

Recommendaciones del Consejo de Europa para reducir el abandono escolar prematuro. para el diseño de políticas:

- Las **POLÍTICAS DE PREVENCIÓN**: destinadas a reducir el riesgo de abandono escolar prematuro antes de que comiencen los problemas. Tales medidas optimizan la impartición de la enseñanza y la formación para apoyar unos mejores resultados de aprendizaje y eliminar los obstáculos al éxito en los estudios.
- Las **POLÍTICAS DE INTERVENCIÓN**: destinadas a evitar el abandono escolar prematuro mejorando la calidad de la enseñanza y la formación a escala de los centros de enseñanza, reaccionando a las señales tempranas de alerta y dando un apoyo específico a los alumnos o grupos de alumnos que presentan riesgo de abandono escolar prematuro. Abordan todos los niveles educativos, desde una educación infantil y atención a la infancia de alta calidad, hasta la enseñanza secundaria de segundo ciclo.
- Las **MEDIDAS COMPENSATORIAS**: ayudar a quienes han abandonado prematuramente la escuela a reanudar la educación, ofreciendo vías para reincorporarse a la educación y la formación y a adquirir las cualificaciones que no consiguieron.

Políticas de igualdad de género en el sistema educativo

Políticas de educación continua para adultos

- Hacer del aprendizaje permanente y de la movilidad una realidad incrementando la participación hasta el 15%.
- Mejorar la calidad y eficiencia de la educación y la formación.
- Promover la igualdad, la cohesión social y la ciudadanía activa mediante el aprendizaje de adultos
- Mejorar la creatividad e innovación de los adultos en sus entornos educativos.
- Mejorar la base de conocimientos sobre el aprendizaje de adultos y la supervisión del sector del aprendizaje de adultos.

iGracias!



With the support of the ERASMUS+ programme of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

