

Tema 4. Género y Ciencia

Módulo 3. Análisis sectorial y perspectiva de género en la Unión Europea

With the support of the ERASMUS+ programme of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



G-NET

Equality training network
EU contributions to gender
mainstreaming and citizenship

'The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein'.



Esta obra está sujeta a una licencia de Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual 4.0 Internacional de Creative Commons: en cualquier explotación de la obra autorizada por la licencia será necesario reconocer la autoría, no hacer uso comercial y difundir bajo la misma licencia CC que esta obra original.

La licencia completa puede consultarse en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

©De la edición:	Equality Training Network: EU Contributions to gender mainstreaming and citizenship (G-NET), 2016
©De los textos y actividades:	Equality Training Network: EU Contributions to gender mainstreaming and citizenship (G-NET), 2016
Elaboración:	<p>Adrià Calvet: Módulo 1, temas 1, 2 y 3.</p> <p>Martha Zapata: Módulo 2, temas 1 y 2; Módulo 3, temas 2, 3 4 y 8.</p> <p>Teresa Orozco Martínez: Módulo 2, tema 1; Módulo 3, tema 3.</p> <p>Rocío Ramírez Rodríguez: Módulo 2, temas 2 y 4; Módulo 3, tema 2.</p> <p>Anahí Napal Gutiérrez: Módulo 2, tema 3; Módulo 3, tema 2.</p> <p>Paloma Pontón: Módulo 2, tema 5; Módulo 3, tema 1.</p> <p>Núria Serret: Módulo 2, tema 5.</p> <p>Víctor Merino: Módulo 3, tema 5.</p> <p>Neus Oliveras: Módulo 3, tema 6.</p> <p>Ana Giménez y Cristina Villó: Módulo 3, tema 7.</p> <p>Alrik Schubotz; Módulo 3, tema 8.</p> <p>Sabrina G. Benedetto, María Julieta Cortés y Patricia Rojo: Módulo 4, tema 1.</p> <p>Ximena Araneda Fornachiari y Ana Rosa Ruiz Fernández: Módulo 4, tema 2.</p> <p>Mariela Zelada Ochoa, Maricruz Alvarez Mury y Jacqueline García de De León: Módulo 4, tema 3.</p> <p>Mónica Baeza Leiva, Scarlett Lagos Fuentes y Alberto Olivares: Módulo 4, tema 4.</p>
Coordinación:	Equipo del proyecto G-NET de la Universitat Rovira i Virgili: Inma Pastor, Laura Román, Ana Giménez, Víctor Merino, Teresa Torres, Francesc Valls y Neus Oliveras.
Supervisión:	Virginia Maquieira y Pilar Folguera.

1. Género en la ciencias y ciencias sensibles al género

El Feminismo crítico identifica tres aspectos centrales generadores de desigualdad en las ciencias :

1. Exclusión de las mujeres dentro las instituciones científicas
2. Marginalización de las mujeres y otras identidades de género como sujetos de investigación
3. Rol de las ciencias (teorías y métodos) en la naturalización de las desigualdades de género en la sociedad

1. Género en la ciencias y ciencias sensibles al género

La crítica feminista ha logrado transformar la práctica científica principalmente a través de:

- Utilización de métodos científicos tradicionales en investigaciones con planteamientos feministas.
- Cuestionamiento a los contenidos de las investigaciones. Ej. Crítica a la definición de “sufragio universal” que no incluía a las mujeres
- Cuestionamiento epistemológico: cómo se construyen la teoría, la metodología y los métodos de investigación?

2. Teoría y estudios de género como campo académico y científico interdisciplinario

Desarrollo del concepto de género:

- Primeros aportes desde la antropología: Margaret Mead (30's), Ann Oakley, Gayle Rubin (70's)
- Extensión del concepto a otras disciplinas científicas: La distinción entre sexo y género permitió cuestionar el determinismo biológico y consolidar la base argumentativa de las demandas de igualdad de las mujeres

2. Teoría y estudios de género como campo académico y científico interdisciplinario

Joan Scott identifica tres usos generales del concepto de género:

1. Meramente descriptivo: equipara género a mujer
2. Relacional: el género entendido como las relaciones sociales entre los sexos
3. Teórico y/o político : el género como aspecto estructural de la sociedad

2. Teoría y estudios de género como campo académico y científico interdisciplinario

Scott propone incluir en la definición de género:

- ✓ Los símbolos o representaciones culturales
- ✓ Los conceptos normativos que determinan lo que es masculino o femenino. Pueden ser religiosos, educativos, científicos, etc.
- ✓ Las instituciones sociales como la familia, el mercado de trabajo, las instituciones políticas, etc.

3. Políticas de igualdad de género en el campo académico y científico

Primeras acciones en el contexto europeo:

- Resolución sobre la mujer y la investigación del Parlamento Europeo (1988)
- Comunicación de la CE: "Mujeres y Ciencia. Movilizar a las mujeres en beneficio de la investigación europea" (1999)
- Resolución del Consejo sobre mujer y ciencia (1999)
Objetivo central → igualdad de género en la ciencia

3. Políticas de igualdad de género en el campo académico y científico

- Desde el 2000: Incorporación del Mainstreaming de género y reconocimiento de la igualdad de género como requisito para la excelencia en las ciencias
- Principales acciones realizadas actualmente:
 - Igualdad de género en el Espacio Europeo de Investigación
 - Igualdad de género en Horizonte 2020
 - Grupo de Helsinki sobre Género en la Investigación y la Innovación
 - Reportes “She Figures”

4. Calidad e igualdad de género en la academia y la ciencia

Desde de la publicación de ETAN en 2001, las principales problemáticas identificadas son:

- Segregación horizontal
- Segregación vertical – “techo de cristal”
- Dificultad para conciliar vida familiar y laboral
- Sesgos de género en la evaluación de la “excelencia” (bibliometría, peer-review, etc.)

5. Violencia de género en el campo académico y científico

Violencia de género en las universidades – Estado de la cuestión

- ✓ A nivel teórico los principales aportes provienen de EEUU y Canadá
- ✓ Europa: Estudio sobre la Violencia de género en las universidades españolas (2006 – 2009) y el primer estudio europeo comparativo → 35 centros de educación superior en 5 países: Alemania, España, Italia, Polonia e Inglaterra (2009 - 2011)

5. Violencia de género en el campo académico y científico

En general los estudios se centran en la violencia sexual y señalan que:

- ✓ Normalmente es ejercida por hombres hacia mujeres
- ✓ Puede darse entre pares: otros estudiantes, o en relaciones desiguales de poder: docentes – alumnas
- ✓ Al igual que la violencia de género ejercida en otros espacios, se caracteriza por aspectos como la invisibilización, el silencio y la culpabilización de las víctimas

5. Violencia de género en el campo académico y científico

Medidas legales en Europa

- ✓ No existe una política común, sólo un mandato comunitario sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres (2009)
- ✓ Los únicos países que cuentan con leyes que vinculen la violencia de género con las universidades:
Inglaterra (Equality Act del 2010) y España (Ley de 2004 sobre Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género)

5. Violencia de género en el campo académico y científico

Violencia epistémica y de género en el campo académico y científico

- ✓ Violencia epistémica → situar ciertos tipos de conocimientos como subalternos (Spivak, 1988)
- ✓ Spivak propone desarrollar una epistemología que vea a la mujer subalterna no como un objeto de estudio, sino *como una fuente de conocimiento y un sujeto que tiene su propia voz* (Pulido Tirado, 2009)

iGracias!



With the support of the ERASMUS+ programme of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



G-NET
Equality training network
EU contributions to gender
mainstreaming and citizenship